

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы развития школы.....	3
Раздел II. Информационная справка.....	6
2.1. Актуальность разработки программы развития.....	9
2.2. Образовательные программы.....	10
2.3. Структура воспитательной службы.....	11
2.4. Охрана здоровья и организация питания обучающихся.....	11
2.5. Состояние здоровья учащихся и факторы его формирования.....	12
2.6. Внеурочная воспитательная деятельность.....	15
2.7. Модель личности выпускника школы.....	16
Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	18
3.1. Необходимость разработки Программы развития.....	18
3.2. Уровень обученности учащихся.....	19
3.3. Создание условий для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся.....	20
3.4. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.....	21
Раздел IV. Концепция развития школы – интерната.....	23
4.1. Миссия школы - интерната.....	23
4.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы-интерната.....	24
4.3. Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой-интернатом.....	24
4.4. Миссия адаптивной модели школы.....	25
4.5. Принципы обучения и воспитания в модели.....	27
Раздел V. Стратегия и тактика реализации Программы.....	29
5.1. Кадры.....	29
5.2. Материально-техническая база.....	30
5.3. Формирование физически здоровой личности.....	32
5.4. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.....	32
5.5. Развитие творческих способностей учащихся.....	33
5.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.....	33
5.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом....	33
5.8. Организация и контроль за выполнением Программы.....	34
5.9. Реализация Программы развития.....	34

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития ГКОУ РД «ДЕРБЕНТСКАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №2» «Школа социального развития и инновационных технологий»
Статус программы	Нормативный документ ГКОУ РД, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию социального развития воспитанников.
Сроки реализации Программы	С сентября 2019г. по сентябрь 2022г
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">1 этап:</p> <p>2019-2020 г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы).</p> <p style="text-align: center;">2 этап:</p> <p>2020 – 2021 – основной. Реализация ведущих направлений программы.</p> <p style="text-align: center;">3 этап:</p> <p>2021-2022 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).</p>
	▪ Конституция РФ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка. ▪ Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 ▪ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992г. №3266-1 (с последующими изменениями). ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». ▪ План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ▪ Устав образовательного учреждения.
<p>Цель Программы</p>	<p>Удовлетворение потребностей воспитанников на получение доступного и качественного образования за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания комфортных социально ориентированных условий обучения и воспитания, с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в стенах учреждения условий, максимально приближенных к домашним. ▪ Формирование образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику построить индивидуальную траекторию личностного развития; ▪ Апробация и внедрение образовательных стандартов 2-го поколения, с целью эффективного перехода к учебной

	<p>деятельности, основанной на деятельностном подходе согласно новым ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования; ▪ Создание в школе здоровьесберегающего комплекса и реализация здоровьесберегающих технологий; ▪ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленное на использование современных технологий обучения и воспитания; ▪ Обновление материально-технической базы образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Республиканский бюджет; ▪ Спонсорская помощь;
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение по новым ФГОС второго поколения ▪ Повышение качества знаний учащихся ▪ Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин. ▪ Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. ▪ Расширение взаимодействия школы с вузами-партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации школьника

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение паспорта здоровья для каждого ученика в начальной школе. ▪ Внедрение здоровьесберегающих технологий ▪ Увеличение количества учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному технологиям, с использованием современных дистанционных форм обучения ▪ Полный охват школьников услугами дополнительного образования. ▪ Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов активно использующих проектный метод обучения ▪ Введение индивидуальной карты успешности ученика средней школы. ▪ Оборудование рабочего мест с учетом современных требований к оснащенности учебных кабинетов. ▪ Расширение роли Управляющего Совета школы во всех сферах деятельности школы
--	--

Раздел II. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Дербентская школа интернат №2»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма	Республиканская
Учредитель	Министерство образования и науки республики Дагестан
Год основания	1969

Юридический адрес	368607 г.Дербент ул.Х.Тагиева1
Телефон/факс	(8722)-4-73-18
Электронная почта	internat.2@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Асалиев Рахман Алимуратович, кандидат биологических наук

Режим работы школы-интерната – шестидневная учебная неделя в основной и средней школах. Продолжительность уроков 45 минут и 35 минут в 1 классе. Среднее количество уроков в день – 6. Режим работы школы-интерната предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

Школа-интернат является социальным партнером организаций разного спектра действия: военный комиссариат, комитет по делам молодежи, управление МЧС, общественная организация РОСТО, городской Совет ветеранов Великой Отечественной войны, краеведческий музей, военно-патриотический музей и т.д..

В школу принимаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, и оставшиеся без попечения родителей.

К концу 2018-19 уч.года в школе обучались 392 учащихся и воспитанников. Из них постоянно проживающих в интернате 192 человека.

Педагогический коллектив объединяет 75 преподавателей. Из этого количества 74 преподавателей работают в школе-интернате постоянно, 1 является совместителем.

Средний возраст педагогических работников 46 лет.

С высшей квалификационной категорией –6 человек.

С первой квалификационной категорией – 16 человек.

Высшее педагогическое образование – 42 человек.

Незаконченное высшее – 2 человек.

Среднее специальное педагогическое – 31 человек.

Для проведения спортивных и массовых мероприятий школа-интернат располагает актовым залом, приспособленным спортивным залом и спортивной площадкой при школе.

Работают кружки:

- ✓ Хоровой кружок «Колокольчик»;
- ✓ Танцевальный кружок «Асса»;
- ✓ Кукольный театр «Теремок»
- ✓ Спортивный кружок
- ✓ Спортивно-оздоровительный кружок "Здоровейка"
- ✓ Духовно-нравственный кружок "Моя семья"
- ✓ Кружок начально-технического творчества
- ✓ Кружок "Занимательная математика"

Дети участвовали в общегородских мероприятиях: «День города», «День птиц», «Первоцвет», «Шаг в будущее», «Гомер XX века – юбилей С.С.Стальского», «Государственная символика РФ», "Конкурс чтецов", "Рисунок на асфальте" и т.д..

Сотрудничают с комитетом по делам молодежи.

В интернате имеются:

- учебных классов и кабинетов - 32;
- библиотека - 1
- мастерские - 1
- кабинет психолога - 1
- учительская - 2
- спортивный зал, приспособленный для занятий физической культуры;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- игровая комната;
- столовая на 200 посадочных мест;
- медицинский кабинет;

- стоматологический кабинет;
- спальные комнаты - 48
- ТСО: караоке, музыкальный центр,

Школа-интернат оснащена копировальной техникой, телевизорами, видеоаппаратурой, факсом, компьютерами.

Общие сведения о воспитанниках

№ п/п	Контингент воспитанников	2019-20 уч.год		2020- 21уч.год		2021-22 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Детей, проживающих в г. Дербенте	174	47,2				
2	Детей проживающих в Дербентском районе	43	11,68				
3	Детей, проживающих в других районах	151	41,0				
<i>Дети проживающие в семьях:</i>							
4	- с высоким уровнем дохода	0	0				
5	- средним	12	3,2				
6	- ниже среднего	53	14,4				
7	- низкий уровень	303	82,3				
8	- многодетных	226	61,4				
9	- неполных:						
	- с потерей кормильца	25	6,8				
	- разведенных	122	33,1				
10	- состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения	6	1,63				
11	- имеющих детей инвалидов	8	2,17				
12	- опекунов	2	0,54				
13	Малообеспеченных семей	244	66,3				
14	Неблагополучных семей	3	0,81				

2.1. Актуальность разработки программы развития

Содержание общего образования и воспитания в школе-интернате определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой-интернатом самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Основные направления работы по межпредметным связям:

- системность математических, гуманитарных и естественно-научных знаний, формирование целостной картины мира;
- развитие у обучающихся способности к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу;
- гуманизация образовательного процесса, обращение к личности ребенка.

2.2. Образовательные программы:

1 ступень

Базовая общеобразовательная программа начального обучения с элементами развивающего обучения и здоровьесбережения.

2 ступень

Базовая общеобразовательная программа основной школы.

Программа предпрофильного обучения с 9 класса.

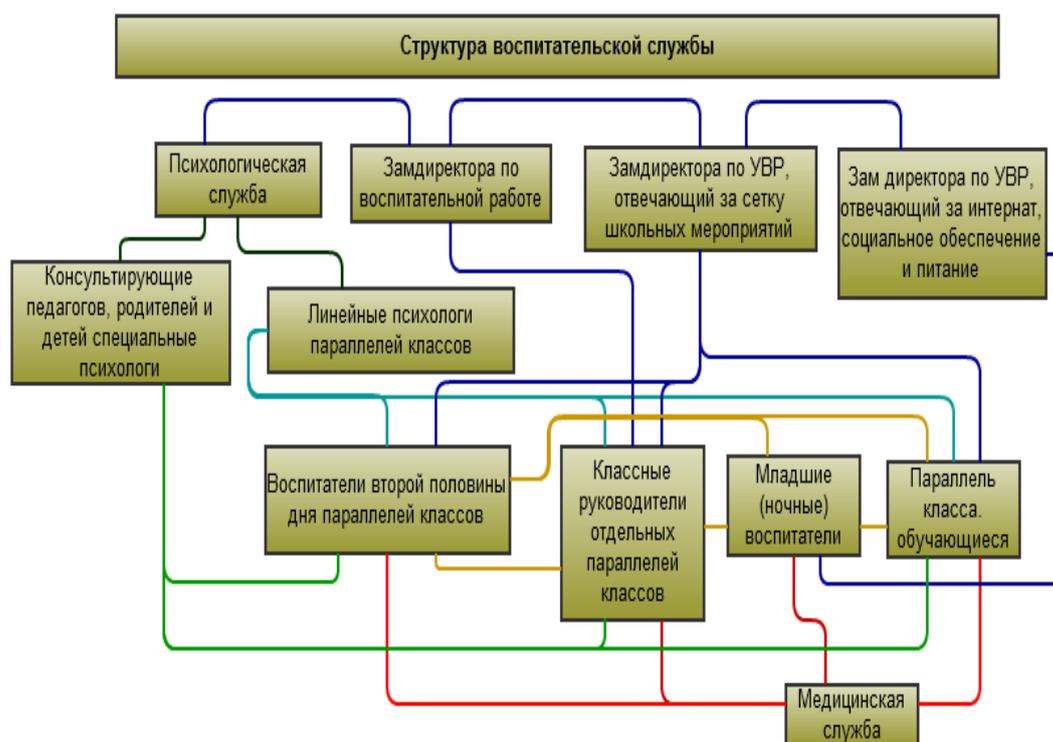
3 ступень

Базовая общеобразовательная программа средней школы

В школе обучаются обычные дети, одарённые и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Всё это способствует тому, что необходимо выбрать развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится создать условия для максимальной адаптации учащихся к изменениям в социальной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями.

2.3. Структура воспитательной службы



2.4. Охрана здоровья и организация питания обучающихся

Согласно статье 41 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Образовательное учреждение несет в соответствии с законом «Об образовании» (статья 32) ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса, а также обязательство создать в образовательном учреждении необходимые условия для работы медицинских

учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

Организацию медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения.

В соответствии с Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (статья 24) в интересах охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на диспансерное наблюдение и лечение; санитарно-гигиеническое образование; на обучение и труд в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов.

Документом, определяющим гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, организации медицинского обеспечения учащихся, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.1.3.2630-10)

).

2.5. Состояние здоровья учащихся и факторы его формирования

Охрана здоровья детей и обеспечение их нормального развития – одно из ведущих приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения.

Неблагоприятным является прогрессирующий рост хронических форм патологии у детей, снижение количества здоровых детей во всех возрастно-половых группах, что подтверждается данными и официальной статистики и результатами научных исследований.

Около 70% детского населения России – это дети школьного возраста (7-18 лет). При этом наиболее выраженный рост заболеваемости среди детей отмечается именно в этом возрастном отрезке.

По данным статистической отчетности и научных исследований показатели состояния здоровья детей и подростков ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим.

Необходимо отметить, что на формирование здоровья детей, в том числе в подростковом возрасте, влияют медико-социальные факторы и факторы внутришкольной среды.

Среди групп факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей и подростков, в современных условиях наиболее значимыми являются: интенсивность образовательного процесса, увеличение стрессовых ситуаций в повседневной жизни детей, в том числе в семьях, а также связанных с образовательным процессом, увеличение частоты асоциальных форм поведения (курение, употребление алкоголя, ПАВ, рискованные формы сексуального поведения и т.д.), увеличение неблагоприятного влияния экологических факторов на растущий организм ребенка, материально-техническое обеспечение образовательных учреждений, ухудшение питания в семье и в образовательных учреждениях, снижение физической активности, формированием устойчивых нарушений режима дня.

Одними из наиболее агрессивных факторов влияющих на формирование здоровья школьников, и в первую очередь подростков, являются высокий объем учебных и вне учебных нагрузок, гиподинамия, несбалансированное питание.

Высокий объем учебных и вне учебных нагрузок и связанный с этим дефицит времени, уменьшение продолжительности сна и прогулок, снижение физической активности оказывают негативное влияние на развивающийся организм, что способствует развитию патологии со стороны сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной и других органов и систем.

По данным научных исследований оценка показателей состояния здоровья подростков, наблюдавшихся динамически с 9 по 11 класс, показала, что адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения происходит за счет чрезмерного напряжения функциональных систем

организма, что приводит к формированию функциональных расстройств, их тяжелому течению, развитию хронических заболеваний.

Укрепление здоровья детей, в том числе подростков, носит межведомственный характер. Только при объединении усилий целого ряда министерств и ведомств возможно добиться реального результата в области охраны здоровья детей.

Учитывая высокую распространённость болезней среди детей школьного возраста, в школе необходимо активно внедрять оздоровительные технологии, в том числе и в образовательный процесс.

Медицинское обеспечение ГКОУ РД «Дербентская школа-интернат №2» осуществляется медицинскими работниками, входящими в штат сотрудников учреждения: врач-педиатр высшей категории, три медицинские сестры со стажем работы. График работы медиков составлен так, что обеспечивается практически круглосуточное медицинское сопровождение учащихся.

Медицинские работники выполняют следующий объем работы:

- оказывают неотложную, скорую, профилактическую и лечебно-диагностическую медицинскую помощь учащимся;
- осуществляют профилактические медицинские осмотры;
- проводят иммунизацию в соответствии с календарем профилактических прививок;
- при необходимости проводят противоэпидемических мероприятий;
- осуществляют медицинский контроль за образовательным процессом, физическим воспитанием, трудовым обучением;
- ежедневно контролируют работу и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока;
- оценивают динамику состояния здоровья учащихся и эффективность профилактических мероприятий, охват учащихся профилактическими осмотрами, их распределение по группам здоровья, охват учащихся

иммунизацией в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок;

- ведут предусмотренную правилами медицинскую документацию: медицинские карты учеников, журналы, справки и пр.

2.6. Внеурочная воспитательная деятельность.

Воспитательная работа с детьми осуществляется через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков, секций, студий внутри школы и дополнительного образования.

Цель программы – создание единого коррекционного пространства для развития каждого ребёнка как личности (модель выпускника), способной включиться в социальные отношения на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое и экологическое, трудовое, охрана здоровья и физическое развитие, знакомство с истоками национальной культуры.

Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом, с целью успешного решения коррекционных задач школы-интерната.

В школе создана воспитательная программа гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

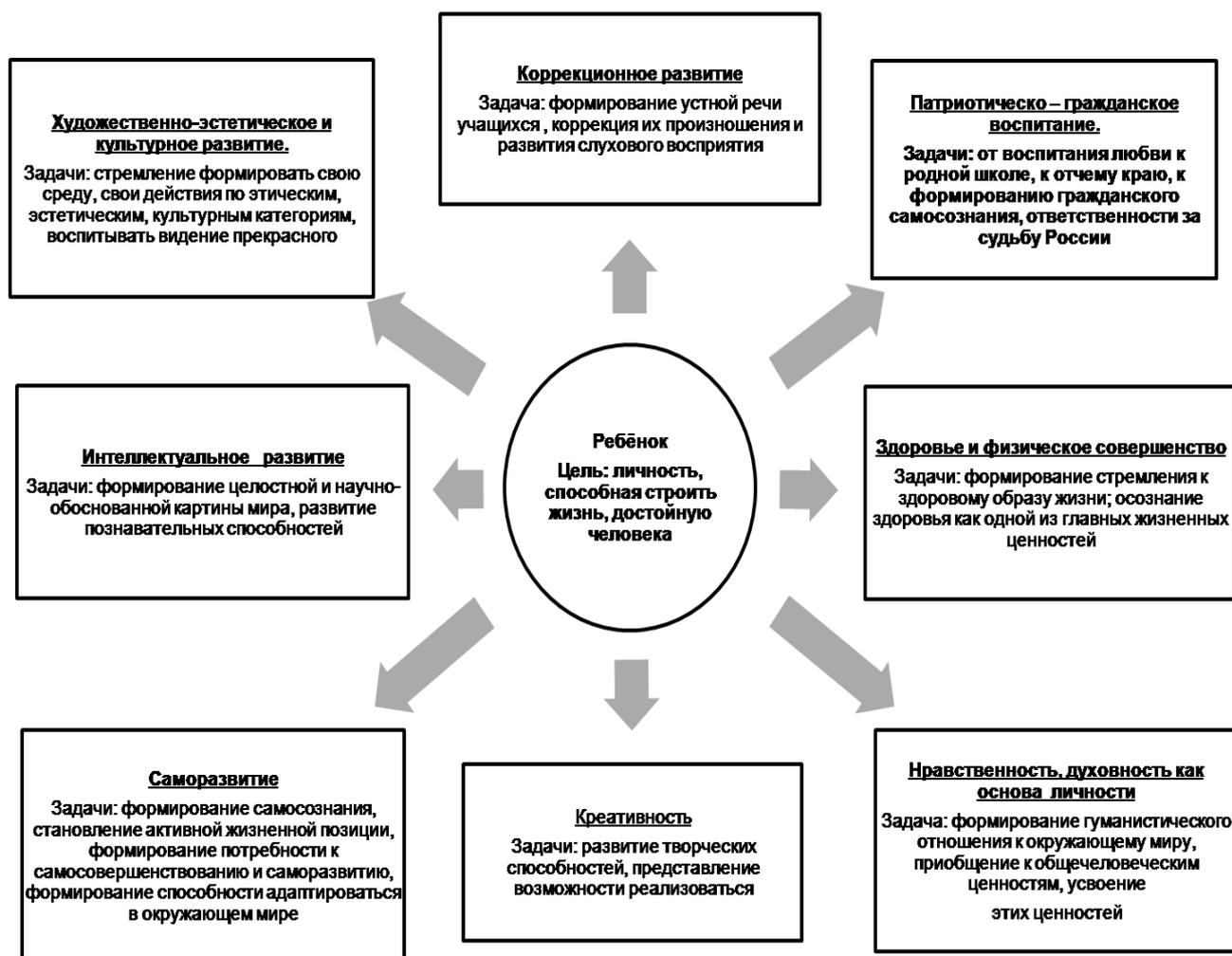


Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс; он включает в себя как учебное, так и внеучебное время.

Цель воспитательной работы школы-интерната: формирование личности обладающей интеллектуальной, этической культурой, способной к саморазвитию.

2.7. Модель личности выпускника школы

Цели и задачи воспитания в связи с заданным качествами и направлениями



В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, ежемесячно проводятся методические объединения классных

руководителей, есть предметные объединения, система повышения квалификации, материальные условия. Всё это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс. Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности.

Традиционные виды деятельности.

• Познавательная-информационная деятельность:

- предметные недели;
- работа предметных кружков.

• Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Дни здоровья;
- участие в соревнованиях всероссийского, республиканского,

районного, школьного масштабов

• Общественно-полезная деятельность:

- оформление клумб пришкольного участка;
- уборка территории, месячник по благоустройству школьного двора;
- художественное оформление классов, школы.

• Досуговая деятельность:

- школьные смотры, конкурсы;
- экскурсии;
- торжественные линейки;
- общешкольные праздники.

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость воспитанников в объединениях 80%. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребёнок может посещать 3-4 школьных объединения дополнительного образования.

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

3.1. Необходимость разработки Программы развития

Необходимость разработки Программы развития модели адаптивной школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

В целях формирования целостной системы информационно-аналитической деятельности при администрации школы-интерната в начале учебного года необходимо создать контрольно-диагностическую службу, основной задачей которой будет оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы. В качестве основных компонентов нужно выбрать следующие:

- качество управления;
- качество содержания образования;
- эффективность использования современных образовательных технологий
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- физическое и психическое здоровье обучающихся;
- работа детской общественной организации;
- качество подготовки педагогического персонала;
- развитие личности обучающихся на основе интеграции процессов обучения и воспитания.

Накопленный опыт работы школы - интерната в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что именно результаты диагностических исследований определяют, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в управлении учебно-воспитательным процессом школы - интерната.

Основанием для продуктивной реализации программы являются следующие результаты работы педагогического коллектива:

- *Эффективная структура внутришкольного управления.*
- Управление в школе - интернате должна осуществляться на принципах демократизации, на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.
- Управление школой - интернатом должна осуществляться на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В состав структуры управления школы - интерната входят:

- общее собрание педагогического коллектива (педсовет);
- административный совет
- школьные методические объединения.

В состав структуры общественного управления школы - интерната входит:

- управляющий совет;
- родительский комитет;
- ученический совет

3.2. Уровень обученности учащихся.

Анализ данных об обучении учащихся показывает:

1. Успеваемость и второгодники - показатель не недостаточной обученности, а результат плохой посещаемости некоторыми учащимися школы.

2. Дополнительные занятия идут со слабоуспевающими. Принятие мер дисциплинарного воздействия по отношению к «нерадивым» учащимся, активизация работы с семьями учащихся создают ситуацию, в которой «благополучные» учащиеся остаются как бы вне "Поля зрения педагогического коллектива, в следствии чего ослабляется мотивационное обеспечение их учебной деятельности, что сказывается на ее результатах.

Анализируя процесс обучения, следует отметить, что:

- применяемые технологии обучения направлены лишь на получение знаний, а не на развитие творчества, исследовательской и проектной деятельности
- преобладает усредненный подход к обучению школьников.

3.3. Создание условий для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся.

- Оснащение кабинетов соответствующей мебелью.

- Соответствие освещенности нормам.
- Витаминизация питания.
- Озеленение классов.
- Обучение педагогов организации физ. минуток, физ. пауз.
- Работа «Группы здоровья».
- Организация лектория для родителей и детей о здоровом образе жизни.
- Ознакомление родителей с результатами медосмотров.
- Использование валеологического материала на различных уроках учебной программы.
- Работа социально-психологической службы.
- Оздоровление образовательного пространства, режима дня, расписания уроков, гигиена урока.
- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья детей и работников школы.

Для улучшения здоровья и сохранения его воспитательная и общеобразовательная работа в школе должна вестись под девизом «От культуры и спорта к здоровому образу жизни».

Запланированы следующие мероприятия:

1. Соревнования в различных видах спорта.
2. Дни здоровья.
3. Экскурсии и походы выходного дня.
4. Многодневные походы в летнее время.
5. Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!» «Веселые старты», «Старты надежд» и т.д.

3.4. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Технология	Предмет		Результат использования	Перспективы
Развивающее обучение	Начальные классы		Всестороннее гармоничное развитие ребенка.	Формирование школьного компонента образования
Проблемное обучение	Все предметы школьного компонента			
Разноуровневое обучение			Разработка разноуровневых заданий.	Разработка разноуровневых заданий.
Развитие исследовательских навыков	История, обществознание, экономика, биология, литература, химия, физика, математика		Развитие исследовательских навыков на уроках с последующим представлением работ в виде рефератов, докладов, презентаций.	представление исследовательских работ на конференциях, конкурсах
Проектные методы обучения	История, биология, литература, русский язык, география		Развитие исследовательских навыков на уроках и дополнительных занятиях	Повышение качества обученности и реализация проектов в рамках учебного заведения.
Лекционно-семинарско-	История, обществознан		Повышение качества	Повышение качества

зачетная система	ие		обученности	обученности.
Технология игрового обучения:	История, обществознание Начальные классы		Внедрение в образовательный процесс ролевых, деловых и других видов обучения	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Информационно-коммуникационные технологии	Начальные классы, математика, физика, литература, иностранный язык, история, обществознание		Используются обучающие программы и электронные учебные издания, репетиторы, практикумы, ресурсы Интернета	Конструирование уроков с использованием ИКТ. Развитие навыков работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций, сайтов.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы		Повышение качества обученности базовым стандартам.	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Система «Портфолио»			Разработаны дневники уровня достижений по предмету	Поддержка интереса к процессу обучения.

Раздел IV. Концепция развития школы – интерната.

4.1. Миссия школы - интерната.

Общеобразовательная школа-интернат создается в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего развития творческих способностей детей. Режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

В условиях продолжающейся нестабильности в современном обществе, проблем в семье, недостаточной образованности, квалифицированности взрослого населения и как следствие малообеспеченности школы-интернаты имеют право и должны существовать как поддержка семье в материальном отношении и в воспитании детей.

Основное направление образования в школе-интернате - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Главный акцент в своей деятельности школа-интернат, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, УВП строится, а технологии обучения подбираются таким образом, что бы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе-интернате комфортно.

В обозначенном контексте школа-интернат - адаптивная школа, то есть образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где

учатся дети одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

4.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы-интерната.

К содержанию образования:

- содержание образования должно предоставлять возможность становления личности, владеющей опытом выполнения личностных действий - жизненной рефлексии, смыслообразования, жизненного самоопределения.

К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) общего образования или основного общего, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях образования;

- воспитание гражданина с чувством личной ответственности, владеющим приемами и техниками адаптации в различных жизненных ситуациях, ориентированным на общечеловеческие ценности.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности, направленные на приобщение к труду и здоровому образу жизни.

К работающим педагогам:

- образованность;
- стремление к поддержке и развитию обучающихся;
- знания психологии разных возрастных групп.

4.3. Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой-интернатом.

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания за счет специальной целевой программы, которая должна обеспечить баланс между

функционированием системы общего образования и профессионального образования.

2. Освоение новых технологий обучения и воспитания, направленных на повышение заинтересованности учащихся в получении образования, развития адаптационных способностей, приобщения их к здоровому образу жизни.

3. Уровень профессионализма педагогов школы-интерната может быть определен как средний. Поэтому система методической работы в школе-интернате требует значительного совершенствования.

4. Разработка новых форм работы с родителями (законными представителями)

Главная идея, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

4.4. Миссия адаптивной модели школы:

□ обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

□ содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей и т.п.

Общие задачи деятельности адаптивной школы:

адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников

создать условия для полноценного развития личности ребенка;

создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя,

создать комфортные условия для развития личности ребенка и возможности для самореализации

освоение и использование в работе здоровьесохраняющих педагогических технологий

создание мониторинга здоровья учащихся и сотрудников школы

Социально – педагогические задачи:

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

предоставление ребенку равных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;

диагностировать уровень усвоения знаний, умений и навыков

формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне “учитель - ученик”, “ученик - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - родитель”, “учитель - родитель”).

внедрить в учебно-воспитательный процесс новые методики обучения и воспитания,

психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

создание комплекса мер для физического развития и оздоровления учащихся

Воспитательные задачи:

- прививать у школьников культуру взаимоотношений;
- создать условия для социальной адаптации учеников в жизни;

4.5. Принципы обучения и воспитания в модели

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация — раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация — осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация — развитие и продуктивно — творческое индивидуально — неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые

позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

□ создание в школе - интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

□ формирование в школе - интернате действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

□ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

□ усовершенствование служб социально — педагогической, психологической, логопедической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности — с другой,

Реализуется в системе обучения и воспитания через:

□ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе - интернате;

□ создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

□ создание условий для эффективной работы ученического самоуправления;

□ развитие коллективных и коллегиальных способов управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся, общественности;

□ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

□ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе;

□ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, историческое и литературное краеведение и т.д.);

□ создание эффективной системы научно–методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации.

Раздел V. Стратегия и тактика реализации Программы

Приоритетные направления деятельности школы в ходе реализации Программы.

5.1. Кадры.

Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку и через организацию методической работы в школе.

Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.

Создание комфортных здоровьесберегающих условий, хорошего психологического климата в коллективе.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки исполнения
1.	Организовать повышение квалификации администрации школы - интерната	2020 – 21 г.г.
2.	Принимать участие в городских и областных методических семинарах по вопросам управления	2019 – 22 г.г.
3.	Разработать более гибкую систему внутришкольного контроля за - выполнением образовательных программ - за подготовкой к новой форме и содержанию экзаменов в 9-х классах - за подготовкой к сдаче экзаменов по форме ЕГЭ	2019 – 22 г.г.
4.	Проводить мониторинг с целью изучения образовательных интересов учащихся	2019 – 22 г.г.
5.	Активизировать работу методических объединений по теме «Повышение эффективности урока».	2019 – 22 г.г.
6.	Проводить мониторинг индивидуальных интересов и потребностей учителей в повышении квалификации	Ежегодно
7.	Проводить педагогические чтения с целью обобщения	Ежегодно

	передового педагогического опыта.	
8.	Развивать работу Управляющего Совета	2019 г.

5.2. Материально-техническая база.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки исполнения
1	Усовершенствование освещения в учебных кабинетах	2019-20г.г.
2	Приобретение ученической мебели	2019-21г.г.
3	Замена оборудования для видеонаблюдения	2019г
4	Ремонт бани школы	2020 г.
5	Ремонт и переоборудование котельной	2020 г.
6	Ремонт водовопроводной системы	2019 г.
7	Приобретение мультимедийных проекторов и интерактивного оборудования	2019-22г.г.
8	Установка аварийного освещения	2019-20 г.
9	Ремонт ограждения школьной территории	2019г.
10	Оборудование медицинского изолятора	2019 г.
11	Приобретение спортивного инвентаря	2019 г.
12	Ежегодный поддерживающий ремонт	Ежегодно

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный за выполнение	Сроки исполнения
1	Составить перспективный план – заявку на оснащение кабинетов наглядными пособиями, ТСО, дидактическим материалом.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Сентябрь-декабрь 2019 г.
2	Разработать Положение о конкурсе «Лучший кабинет школы-интерната»	Зам. директора по УВР	Январь 2020 г.

	и ежегодно проводить смотр кабинетов.		
3	Провести внутришкольные методические семинары на темы: - Технология современного урока - Использование современных ТСО в учебном процессе - Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной и средней школе.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
4	Оснащение образовательного процесса ТСО: - обновление компьютеров; -приобретение мультимедийной техники.	администрация	Ежегодно

5.3. Формирование физически здоровой личности.

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Обучение педагогических кадров здоровьесберегающим технологиям.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

5.4. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

Создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Расширение школьного компонента учебного плана школы.

Введение в III ступени предметно-поточной организации учебного процесса, индивидуальных учебных планов.

организации преемственности:

- детский сад – начальная школа;
- начальная школа – основная школа.

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Развитие внедрения в практику работы педагогического коллектива технологий личностно-ориентированного обучения, современных компьютерных технологий.

5.5. Развитие творческих способностей учащихся.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы - интерната.

Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, студий, клубов.

Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.

Публикация творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе, на школьном сайте в Интернете.

5.6. Развитие школьного самоуправления учащихся.

Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

Организация деятельности органов ученического самоуправления.

5.7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом.

Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической социальной службами, тематических родительских собраний, дней “открытых дверей”, общешкольных собраний, конференции отцов.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- систему родительских собраний;
- организацию кружков, секций, клубов, совместных творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- участие родителей и общественности в управлении школой.

5.8. Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой и Управляющим советом школы - интерната.

Администрация школы - интерната ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета и на общешкольном родительском собрании.

5.9. Реализация Программы развития

Этапы	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Организаци	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей и т.п.	Формирование школьного компонента учебного плана.
	Анализ состояния образовательного	Определение

<p>онно-подготовительный этап 2019-2020 г.г.</p>	<p>процесса в школе - интернате. Выявление противоречий в его содержании и организации с учётом социального заказа.</p>	<p>профиля для III ступени обучения.</p>
	<p>Изучение нормативных документов по модернизации образования.</p>	<p>Изучение нормативных документов по модернизации образования.</p>
	<p>Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы - интерната в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Утверждение Устава школы - интерната, локальных актов.</p>
	<p>Обеспечение современной подготовки педагогических работников для перехода на новый БУП во всех классах.</p>	<p>Составление перспективного плана курсовой переподготовки и контроль за его выполнением.</p>
	<p>Формирование программно-методического обеспечения нового БУП.</p>	<p>Введение курса «Твоя профессиональная карьера».</p>
	<p>Разработка элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению.</p>	<p>Перечень элективных курсов по основным образовательным областям.</p>
	<p>Совершенствование материально-технической базы.</p>	<p>Оборудование компьютерного класса. использование Интернета, оборудование класса с интерактивной доской Обновление фонда учебников.</p>
<p>Реализация ведущих направлений программы 2020– 2021</p>	<p>Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения.</p>	<p>Расширение познавательной деятельности, формирование внутреннего мотива учения.</p>

	<p>Апробация технологии саморазвития ученика, технологии «Портфолио».</p> <p>Введение профильного обучения в III ступени на основании индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Формирование проблемных групп и организация работы.</p> <p>Предметно-поточная организация обучения в III ступени.</p>
	<p>Расширения перечня элективных курсов в предпрофильной подготовке.</p>	<p>Введение элективных курсов по образовательным областям «Технология», «Искусство», «Информатика».</p>
	<p>Удовлетворение потребностей самовыражения и самореализации через занятия по интересам в сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности.</p>	<p>Развитие детской общественной организации.</p>
	<p>Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.</p>	<p>Работа Управляющего совета школы - интерната</p>
Аналитически-информационный этап 2021-2022г.г.	<p>Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Анализ реализации программы развития школы - интерната.</p>
	<p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы - интерната.</p>	<p>Разработка программы развития школы - интерната до 2018 года.</p>
	<p>Обобщение опыта и его распространения.</p>	<p>Формирование банка данных и обобщение передового опыта в методическом кабинете школы - интерната.</p> <p>Публикации в педагогических изданиях.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576027

Владелец Асалиев Рахман Алимуратович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022